

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на Общем родительском
собрании
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад №14 «Ёжик»
Фрунзенского района
г.Саратова

Худошина О.А.
Приказ от 01.09.2023 № 63

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Ёжик»
Фрунзенского района г. Саратова**

разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО

Саратов, 2023

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа, Программа) МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» (далее – ДОО) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 74847).

Образовательная программа дошкольного образования реализовывает несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Образовательная программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Основной структурной единицей ДОО является группа детей.

В настоящее время в ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 шт.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 шт.

Средняя группа (от 4-5 лет) – 2шт

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1шт.

Подготовительная группа (от 6-7 лет) - 1 шт.

Группа кратковременного пребывания – 1 шт.

4.2. Используемые Программы

Обязательная часть Программы представлена Федеральной образовательной программой школьного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 74847).

Ссылка на федеральную образовательную программу (в ред. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) спроектирована с учетом особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), ориентирована на парциальные образовательные программы:

Гниязева О.Л., Маханева М.Б. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

программа. Учебно-методическое пособие.—2-е изд., перераб. и доп.—СПб: Детство-Пресс, 2010.—144 с. ил.

Целью программы является расширение представлений о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и выразительность народного языка; воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

4.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12 часов) и кратковременного пребывания детей (до 5 часов). В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива уровня дошкольного образования с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях и семье; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.