

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 4

от 28.03.2025

УТВЕРЖАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» Фрунзенского района г. Саратова

О.А.Худошина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Ёжик»
Фрунзенского района г. Саратова
за 2024 год

Содержание

Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

2. Аналитическая часть

- Оценка образовательной деятельности
- Оценка системы управления организации (структура управления)
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- Оценка организации учебного процесса
- Оценка кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы
- Оценка функционирования внутренней системы качества образования
- Результаты самообследования
- Перспективы развития в 2025 году

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования

Введение

Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 14 «Ёжик» Фрунзенского района г. Саратова составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Отчетный период самообследования: календарный 2024 год.

Самообследование включает в себя общие сведения об образовательном учреждении, аналитическую часть, результаты анализа деятельности на уровне дошкольного образования, выводы.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка системы управления;
- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности учреждения на уровне дошкольного образования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития Учреждения на уровне дошкольного образования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы;
- статистическая отчетность Учреждения на уровне дошкольного образования;
- данные внутреннего мониторинга.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ёжик» Фрунзенского района г. Саратова. МДОУ «Детский сад № 14 «Ёжик» Фрунзенского района г. Саратова.
Руководитель	Худошина Олеся Александровна
Адрес организации	410012. Г. Саратов. Ул. Сакко и Ванцетти. д. 14
Телефон, факс	(8452) 72-15-49
Адрес электронной почты	ds14e1975@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Саратова
Дата создания	30-ые годы прошлого столетия
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 64Л01 № 0002332 от 11.04.2016г. Срок действия - бессрочно. Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-64-01-001550 от 07.12.2012г. Срок действия – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ёжик» Фрунзенского района г. Саратова (учреждение) расположено в центральном районе города, удаленном от промышленных предприятий. Здание учреждения построено не по типовому проекту, а приспособленное. С октября 2014 года здание Учреждения является Объектом культурного наследия (памятник истории и культуры). Общая площадь 1863 кв.м.

Проектная мощность учреждения – 150 мест.

Плановая наполняемость – 160 мест.

Режим работы ДООУ: пятидневная неделя (с понедельника по пятницу) с 07.00 до 19.00.

Краткая характеристика социально-культурной и экономической среды Учреждения

Учреждение расположено в центральной части города, промышленных объектов поблизости нет. Микрорайон Учреждения имеет развитую инфраструктуру: рядом находятся городской сквер «Липки», колледж радиоэлектроники им. Ю.А.Гагарина, МАОУ «Лицей № 37», МОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова», ЦДМШ, «ГУК ОБДЮ им.А.С.Пушкина, филармония им. А.Н. Шнитке, государственная консерватория им. Л.В.Собинова, театр оперы и балета им. Н.Г. Чернышевского, художественный музей им. А.Н. Радищева, КВЦ «Радуга».

Поблизости располагаются дошкольные образовательные учреждения (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Ягодка», МДОУ «Детский сад № 180 «Солнышко») со своей сложившейся историей и определенным лицом для жителей города.

Учитывая особенности микрорайона, коллектив дошкольного образования прилагает усилия для сохранения и повышения рейтинга своей работы.

Учреждение посещают не только дети, проживающие в микрорайоне Учреждения, но и дети других районов города.

Цель и задачи деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- создание благоприятных условий для детей в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления в деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся (воспитанников) для последующего самоопределения и успешной профориентации;
- использование современных образовательных технологий в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательное учреждение на уровне дошкольного образования реализует образовательную программу дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Срок реализации программы – 5 лет.

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей 5-7 лет.

Концепция развития Учреждения на уровне дошкольного образования:

- повышение качества дошкольного образования;
- создание условий для развития воспитанников в соответствии с их гендерной принадлежностью, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и в будущем. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, для развития умения работать в коллективе сверстников, устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; оказывать поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, проектной и т.д.).

Перспективы развития дошкольного образования отражены в программе развития Учреждения на уровне дошкольного образования. Программа включает меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на полноценное развитие каждого ребенка. Содержит меры по развитию творческого потенциала педагогического коллектива как

главного условия обновления и развития системы дошкольного образования, меры по совершенствованию инфраструктуры Учреждения, определению путей саморазвития.

Контингент обучающихся

В Учреждении 160 воспитанников по факту на 31.12.2024г.

Возраст воспитанников:

- ранний возраст (2 – 3 года) – 30 воспитанника;
- младший дошкольный возраст (3 – 5 лет) – 56 воспитанников
- старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) – 74 воспитанников

В 2024 году (на 01.09.2024 г.) функционировало 6 групп с 12 часовым пребыванием обучающихся, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированного вида.

Возраст	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	1	27
Младшая группа от 3 до 4 лет	1	35
Средняя группа от 4 до 5 лет	1	23
Старшая группа от 5 до 6 лет	2	24, 21
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	1	30
Итого	6	160

Зачисление воспитанников в Учреждение осуществлялось согласно Уставу Учреждения. Порядок комплектования Учреждения на уровне дошкольного образования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

В течение отчетного периода зачислено 45 обучающихся, отчислено – 41 обучающихся.

Отчислены в связи:

- со сменой места жительства – 11 обучающихся;
- с переводом в другое ДООУ – 6 обучающихся;

с переводом в школу – 24 обучающихся

Социальный паспорт Учреждения на уровне дошкольного образования на 31.12.2024г.

<i>Социальный состав обучающихся</i>	
Численность обучающихся	160
Опекаемые	0
Дети-инвалиды	1
Дети из многодетных семей	11
Дети из малоимущих семей	12
Дети из семей СОП	0

Социальная структура семей обучающихся на 31.12.2024г.

	Всего	Процент от общего количества воспитанников
Дети из полных семей (кол-во)	139	87%
Дети из неполных семей (кол-во)	21	13%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (кол-во)	0	0%
Дети из многодетных семей	11	7%
Дети ОВЗ (кол-во)	1	0,6%

В группах ведется работа по выявлению семей группы риска склонных к нарушению прав ребенка, с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания ребенку необходимой помощи.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления образовательным учреждением (Структура управления)

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом

особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и Уставом Учреждения.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единства единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления на уровне дошкольного образования представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества дошкольного образования через развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, обеспечение условий для:

- создания внутренней оценки качества образования;
- повышение творческой активности педагогов;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Единоличным исполнительным органом является –заведующий Учреждения – Худошина О.А.

Телефон: 8(8452) 72-15-48 E-mail: ds14e1975@mail.ru

Органы самоуправления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным образованием
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью на уровне дошкольного образования, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее родительское собрание	– совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной и региональной политики в области образования; – рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; – обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Общего родительского собрания; – участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; – взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования. Представительным органом является профсоюзная организация. По итогам 2024 года система управления на уровне дошкольного образования оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и

всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с медицинской лицензией Л041-01020-64/00361345.

Работы (услуги) выполняются при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии и осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

недостаточное оснащение и оборудование медицинских кабинетов не позволяют качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Решение проблемы в календарном 2025 году:

- оснастить оборудование медицинских кабинетов, согласно перечню оборудования СанПиН.

Медицинский персонал, наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье обучающихся на уровне дошкольного образования проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинский работник определяет группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН.

Состояние помещений Учреждения соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме воздушный, питьевой, световой режимы.

В Учреждении создается здоровьесберегающая среда: комфортные условия пребывания, положительный психологический климат; личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Используются различные технологии здоровьесбережения: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух и вода в сочетании с физическими упражнениями, физминутки, пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика, релаксация, динамические паузы,

артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, технология обучения здоровому образу жизни.

Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры, на территории Учреждения оборудованы спортивно - игровые площадки, занятия по физическому развитию проводятся в музыкально-спортивном зале. Т.О., задачи физического развития реализуются в полном объеме.

Внимание инструктора по физической культуре нацелено на укрепление и охрану здоровья детей, создание условий для системного закаливания организма, формирование и совершенствование основных видов движений. На занятиях по физической культуре решались задачи по развитию разносторонних способностей: точности воспроизведения и согласование движений в пространственных, временных и силовых параметрах. Выбатывались навыки равновесия, координации, ловкости и формировался стереотип правильной осанки. Также учитывались индивидуальные особенности детей и, в связи с этим, предоставлялся разноуровневый по сложности освоения материал.

Воспитанники подготовительной к школе группы (11 человек) приняли участие в тестировании первой ступени (6-8 лет) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Результаты:

- золотых значков - 9
- серебряных значков – 2;

Характеристика физического здоровья обучающихся по состоянию на декабрь 2024 года.

Область оценки физического здоровья детей	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа
	Количество					
Списочный состав обучающихся	30	33	23	24	20	30
Из них: Мальчиков Девочек	10	13	14	11	14	14
	20	20	9	13	6	16
По группам здоровья:						
I группа	11	13	5	6	7	8
II группа	18	19	15	17	10	22
III группа	1	1	3	1	3	1
IV группа	0	0	0	0	0	0
Инвалиды	0	0	0	0	1	0
Частоболеющие	2	2	1	2	1	1

По уровню физической подготовленности: Высокий	0	0	0	2	0	5
Выше среднего	5	4	3	5	2	6
Средний	20	13	17	15	16	19
Ниже среднего	5	6	2	2	2	0

Адаптация вновь поступивших воспитанников

В рамках организации учебного процесса на уровне дошкольного образования особое внимание уделялось адаптации вновь поступивших воспитанников.

В период с июня по сентябрь 2024 года на уровень дошкольного образования зачислены воспитанники второй группы раннего возраста (2 – 3 лет) – 24 человека.

Прием воспитанников осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в Учреждении – с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления воспитанников в группу старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для воспитанников были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей воспитанников, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,

родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты адаптации воспитанников групп раннего возраста по состоянию на октябрь 2024 года.

Наименование группы	Всего поступило воспитанников	Прошли адаптацию	Степени адаптации			
			легкая	средняя	тяжелая	крайне тяжелая
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	24 чел.	20чел. / 86%	15 чел. / 60%	5 чел. / 40%	0 чел. / 0%	-

В результате скоординированных действий педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей к условиям детского сада прошла успешно.

Взаимодействие с социумом

Одним из условий реализации ФГОС дошкольного образования является взаимодействие с социумом.

При организации данной работы коллективом были определены следующие цели: повышение качества дошкольного образования, расширение кругозора воспитанников, формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разных профессий, развитие интереса детей и их индивидуальных возможностей.

Социальная система на уровне дошкольного образования ДОО тесно сотрудничает с другими организациями города.

- С педколлективом МОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» Традиционно проводятся экскурсии в школу, выступление педагогов на родительских собраниях, посещение педагогами занятий подготовительной группы.

- С КВЦ «Радуга». Проведены следующие выездные экскурсии: «Богатыри земли русской», «Символы Саратовской области», «Хлеб всему голова», «Соль дороже золота», «Течет река Волга».

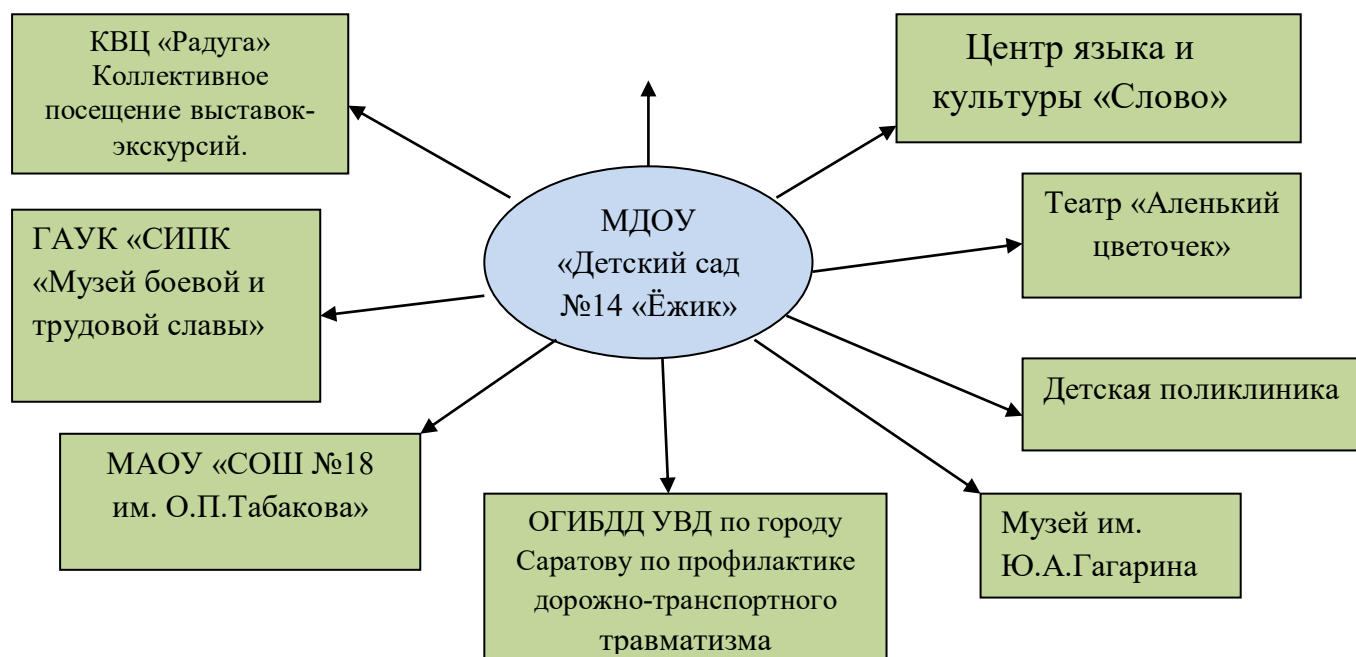
- С ГУК «ОБДЮ им. А.С.Пушкина» и ее филиалом. Дети старших групп побывали на экскурсиях: «День Флага РФ» , «Добрые волшебники», «Любимые мультфильмы»

- С Центр языка и культуры «Слово»

- С ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы»;

- С Театр «Аленький цветочек»

В рамках празднования Дня космонавтики воспитанники старших возрастных групп побывали в музее имени Ю.А.Гагарина



Вся работа строится на основе договоров и совместных планов

Организация питания обучающихся на уровне дошкольного образования

Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с рекомендованным десятидневным меню, составленного на основании сборника технологических карт, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. На все продукты имеются сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно кладовщиками дошкольных корпусов в зависимости от количества.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешены графики выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационных стендах для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню.

Сформирована эффективная система контроля за организацией питания воспитанников. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медицинская сестра Учреждения и комиссии по питанию.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оценка качества подготовки воспитанников осуществляется по итогам мониторинга (педагогической диагностики).

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах два раза в год – сентябрь, май; в группах раннего возраста – декабрь, май. На основании полученных результатов (сентябрь) педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям для тех обучающихся, которые требуют особой педагогической поддержки.

В мае 2024 года проводился анализ результатов показывающий эффективность педагогической деятельности. Результаты обсуждались, выявлялись причины недостатков, определялись ресурсы и пути их минимизации.

Таким образом, определена основа для конструирования образовательного процесса, организации методической работы с педагогами на 2024 год.

Педагогический мониторинг проводится по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с результатами педагогической диагностики, занесенными в карту индивидуального развития ребенка, о чем свидетельствуют их подписи.

**Результаты педагогического мониторинга достижения обучающимися
планируемых результатов ОП за 2023 -2024 учебный год**

группа	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Начало года	Конец года	прирост	Начало года	Конец года	прирост	Начало года	Конец года	прирост	Начало года	Конец года	прирост	Начало года	Конец года	прирост
Вторая группа раннего аозраста		40%			55%			35%			45%			55%	
Младшая	45%	80%	35%	40%	60%	20%	35%	75%	30%	45%	60%	15%	40 %	55%	15%
Средняя № 1	40%	85%	45%	50%	88%	38%	35%	75%	40%	35%	85%	50%	50%	85%	35%
Средняя №2	45%	75%	30%	30%	65%	35%	40%	55%	15%	30%	65%	35%	45%	75%	30%
Старшая	55%	85%	30%	55%	85%	20%	45%	75%	30%	55%	80%	25%	55%	80%	25%
Подготовительная к школе группа	55%	90%	35%	55%	90%	35%	55%	85%	30%	55%	85%	30%	55%	85%	30%
ИТОГО	48%	76%	28%	46%	74%	28%	42%	55%	33%	44%	70%	36%	49%	73%	24%

На конец учебного года (май 2024 года) прослеживается повышение показателей освоения воспитанников ООП ДО.

Педагогом-психологом проводилось обследование обучающихся подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности у обучающихся подготовительных к школе групп по результатам проведения итогового мониторинга по состоянию на май 2023года.	Количество обучающихся (%)
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	18 (75%)
Доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 (25%)
Доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0

Результаты итогового мониторинга показывают предпосылки к учебной деятельности у воспитанников сформированы.

Педагогический анализ показывает преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня по состоянию на декабрь 2024 года

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Флешмоб «Моя Родина – Россия»	городской	Сертификат участника
2	Зимняя спартакиада на кубок Деда Мороза	районный	Сертификат участника
3	Конкурс творческих работ «Красота гор»	региональный	победитель
4	Конкурс «Талисман выборов»	районный	1, 3 место
5	Конкурс патриотической песни «Мы - дети твои, Россия!»	городской	2 место
6	Конкурс флешмобов «Россия –Родина моя»	городской	3 место
7	6-ая областная	региональная	1,2 место

	естественнонаучная практическая конференция «Мир природы глазами ребенка»		
8	Физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)	Всероссийский	2 серебрянных значков 8 золотых значков
9	Фестиваль #ЛЕТОВДВИЖЕНИИ	Городской	Сертификат участника
10	Конкурс елочной игрушки по мотивам иллюстраций И.Я. Билибина «Сказка на ёлке»	Областной	победитель
11	Конкурс «Семейный олимп»	областной	победитель

Результаты освоения ОП ДО, участие обучающихся в мероприятиях различного уровня являются показателем качественной подготовки обучающихся на уровне дошкольного образования.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников способствует повышению эффективности освоения образовательных программ дошкольного образования и подготовке к обучению в школе.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 74847). С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Включает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация которых предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные подгрупповая работа; самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основная программа ДО оставлена в строгом соответствии с разделом ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему», а так же в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Разработана основная часть образовательной программы и краткая ее презентация для родителей. Участниками образовательных отношений разработана вариативная часть образовательной программы, с использованием современных образовательных технологий – личностно-ориентированной, проектной, познавательно-исследовательской, игровой, здоровьесберегающей, ИКТ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой и технологиями, углубляющие или дополняющие содержание программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;

Организация деятельности детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности педагога и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности (занятий), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Продолжительность учебного года во всех возрастных группах – 36 недель.

Учебный год делится на 2 полугодия:

- с 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие;
- с 1 января по 31 мая – второе полугодие;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Занятия во время летнего оздоровительного периода не проводятся.

- с 1 сентября 2024 г. по 31 октября 2024 г. – адаптационный период в группах раннего возраста, младшей группе и далее по мере поступления детей на уровень дошкольного образования;
- с 2 сентября 2024 г. по 13 сентября 2024 г. и с 12 мая 2024 г. по 23 мая 2024 г. – мониторинг уровня знаний и умений обучающихся от 3 до 7 лет;
- с 9 декабря 2024 г. по 20 декабря 2024 г. и с 12 мая 2024 г. по 23 мая 2024 г. – обучающихся с 2 до 3 лет.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.

Во второй группе раннего возраста (2 – 3 года) образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня (по 8-10 минут).

Объем недельной образовательной нагрузки во второй группе раннего возраста (2 – 3 года) составляет 1 час 40 минут. В младших группах (3 – 4 года) – 2 часа 30 минут, продолжительность занятий – 15 минут. В средних группах (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут, продолжительность занятий – 20 минут. В старших группах (5 – 6 лет) – 5 часов 25 минут, продолжительность занятий – 25 минут. В подготовительных к школе группах (6 – 7 лет) – 8 часов 30 минут, продолжительность занятий – 30 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию обучающихся организуются 3 раза в неделю (1 раз в неделю на воздухе с обучающимися 3-7 лет).

В детском саду в 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: художественное, спортивное, социально-гуманитарное.

№	Направленность/ наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
Художественное направление			
1	Изостудия «Цветная клякса»	4-7	57

Спортивное направление			
2	Студия художественной гимнастики «Хрусталинки»	4-7	36
Социально-гуманитарное направление			
3	Занятия с учителем – логопедом по программам «Говорим правильно»	4-6	27

Анализ опроса родителей (законных представителей), проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МДОУ реализуется достаточно активно.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (для обучающихся 2– 3 лет, 3 – 7 лет), которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение основных задач по раннему возрасту (до 3 лет), по дошкольному возрасту (от 3 до 8 лет).

В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - реализует потенциал педагога в воспитании дошкольников, поддерживает активное участие в мероприятиях;
 - организует разнообразные формы детских сообществ: кружки, творческие студии и др., которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей;
 - создает условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности, приобщение дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края;

- использует в воспитательном процессе игровую деятельность, как самостоятельную форму работы с детьми и, как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах;
- развивает предметно-эстетическую среду в группах и реализует ее воспитательные возможности;
- создает систему методического сопровождения педагогических инициатив семьи, организуя единое с родителями образовательное пространство для совместного решения проблем личностного развития детей.

Об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом в Учреждении, свидетельствуют результаты анкетирования, проведенного с 16 декабря 2024 г. по 23 декабря 2024 г. Анализируя результаты анкетирования, выявлены пожелания по введению в календарный план воспитательной работы на уровне дошкольного образования мероприятий с привлечением Саратовского областного музея краеведения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на уровне дошкольного образования на второе полугодие 2025 года.

Вывод: образовательная деятельность на уровне дошкольного образования организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2.4. Оценка востребованности выпускников на уровне дошкольного образования

В августе 2024 года 65% выпускников дошкольного отделения поступили в школы Фрунзенского района, 35% выпускников успешно поступили в гимназии и лицеи города Саратова.

По отзывам педагогов школ наши выпускники имеют достаточно высокий уровень развития: успешно проходят уровень адаптации к школьным условиям, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО преемственность между дошкольным и начальным школьным звеньями – одно из условий непрерывного образования ребенка.

В Учреждении на уровне дошкольного образования созданы условия непрерывного образования ребенка.

2.5. Оценка кадрового обеспечения на уровне дошкольного образования

Общая численность персонала дошкольного образования

Наименование показателей	Численность (чел.)	% от общей численности
Численность работников всего	37	100%
из них: Административно-управленческий персонал	1	2,7%
Педагогические работники	15	40,5%
Обслуживающий персонал	21	56,7%

Укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения на уровне дошкольного образования в 2024 году составило 94%.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, в том числе педагог-психолог (1), музыкальный руководитель (1), инструктор физической культуры (1).

Имеются вакансии:

- воспитатель – 1 чел.;

Решение проблемы в 2025 году: подача заявок в педагогические учебные заведения, службу занятости.

Движение педагогических кадров по состоянию на декабрь 2024 года:

- убыло – 2 чел. (1 чел. – в связи с выходом на пенсию; 1 чел. – в другую отрасль;
- прибыло – 2

Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 8 человек, что составляет 53% от общей численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 6 человек, что составляет 40% от общей численности педагогических работников.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая – 7 человек (47%);
- первая – 4 человек (27%);
- соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 1 человек (6%).
- без категории – 3 человека (20%)

Распределение педагогических работников по стажу работы

Количество педагогических работников	до года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
15	0 / 0%	3 / 20%	2 / 13,4%	5 / 33,3%	5 / 33,3

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Численность	% от общей численности педагогических работников
до 25 лет	2	13,3%
до 30 лет	0	0%
от 30 до 50 лет	7	46,7%
старше 50 лет	6	40%

Процент прохождения в 2024 году курсовой подготовки составил 5 человек (33,3% от общего числа педагогических работников)

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях различного уровня в 2024 году

№	Наименование мероприятия	Количество педагогов участников	Подтверждающий документ
1	Городской семинар «Музейная педагогика в рамках социального партнерства»	Синичкина О.Ю.	Сертификат участника
2	Областной семинар «Психолого – педагогическая поддержка семьи в приобщении дошкольников к социокультурным нормам»	Синичкина О.Ю.	Сертификат выступающего
3	Межмуниципальный форум педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения»	Синичкина О.Ю.	Сертификат участника
	Городской семинар «Семейные практики, как способ приобщения дошкольников к культурным ценностям народов России»	Синичкина О.Ю.	Сертификат участника
4	Городской конкурс флешмобов «Россия – Родина моя!»	Кротова В.П., Виненко Т.Н., Бушмелева К.А.,	3 место

		Синичкина О.Ю.	
5	Районный семинар «Меры профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов»	Кошелькова С.Д.	Сертификат выступающего
6	Районный фестиваль «Пусть всегда будет солнце»	Бушмелева К.А..	Сертификат участника
7	Городской фестиваль профессионального мастерства «Профессия дальнего действия»	Бушмелева К.А..	Сертификат участника
8	Районный семинар «Малые формы фольклора как средство воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Штанова Е.В. Матвиевская Н.М. Синичкина О.Ю. Иванникова Ю.В.	Сертификат выступающего
9	Районный этап «Воспитатель года – 2025»	Матвиевская Н.М.	Победитель
10	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Шемякина О.В. Матвиевская Н.М. Кротова В.П. Шараф А.И. Кузьмина Т.А.	Сертификат участника

Всего в профессиональных мероприятиях различного уровня приняло 66% педагогических работников. В сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается увеличение на 30%.

Способность педагогов обобщать результаты своей профессиональной деятельности и предоставлять их педагогическому коллективу – важный показатель его компетентности.

Организация работы по профессиональному росту педагогов

Для повышения профессионального уровня педагогов использовались различные формы методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, недели педмастерства, в рамках которых педагоги показывали открытые занятия по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию обучающихся.

Для молодых специалистов, малоопытных педагогов разрабатываются программы (планы) по оказанию им профессиональной поддержки и помощи.

Вывод: педагогические работники дошкольного образования соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленными профстандартом «Педагог».

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения на уровне дошкольного образования

По состоянию на декабрь 2024 года Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации образовательной программы.

В возрастных группах имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» пополнил учебно-методический комплект образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; дидактические игры и игрушки.

Вывод: учебно-методическая оснащенность Учреждения дошкольного образования позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс на оптимальном уровне.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы Учреждения.

В каждом дошкольном корпусе библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в возрастных группах.

Библиотечный фонд предоставлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако техническое оснащение кабинетов нуждается в частичном обновлении.

Информационное обеспечение дошкольных корпусов включает:

- информационно-телекоммуникативное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, интернет-ресурсами.

В групповых помещениях оформлены стационарные информационные стенды (со сменой информации) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС ДО, повышения педагогической компетентности,

аттестации педагогов, педагогической поддержки родителей (законных представителей).

Педагогические работники всех возрастных групп имеют свободный доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса.

Вывод: в Учреждении на уровне дошкольного образования библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Информационное обеспечение делает процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

2.8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении на уровне дошкольного образования сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6 из них:
 - ✓ групп младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) – 3;
 - ✓ групп старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) – 3.
- музыкально-спортивный зал – 1;
- методический кабинет – 1;
 - кабинет педагога-психолога – 1
 - пищеблок – 1;
 - склад для хранения продуктов – 1.

Оснащение помещений

Помещения	Оснащение
Групповые помещения	Каждая возрастная группа оформлена в индивидуальном стиле, хорошо продуман интерьер. Мебель и игровое оборудование приобретено с учетом санитарных педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, в достаточном количестве.
Методический кабинет	Методический, демонстрационный, наглядный материал, периодические издания, детская художественная литература, литература педагога-психолога, развивающие игры, литература работы с родителями.
Музыкальный / спортивный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, стандартное спортивное оборудование для занятий.

Медицинский блок	Мед.кабинет кабинет. Оснащен необходимым оборудованием и медикаментами.
Кабинет педагога-психолога	Письменный стол, шкаф для методических пособий, печатный дидактический материал по диагностике, методические пособия.
Пищеблок	Блок для мытья кухонной посуды, помещение для хранения инвентаря для уборки и чистящие средства, цех для проведения первичной обработки продуктов, цех для переработки мясного и рыбного сырья, загрузочный и раздаточный блок.
Складские помещения	Кладовые помещения для хранения овощей и сухих продуктов, холодильное оборудование

Техническое оснащение

№	Технические средства	Количество
1	Компьютер	5
2	Ноутбук	3
3	Музыкальный центр	3
4	Мультимедийная установка	1
5	Многофункциональное копировальное устройство	4
6	Телевизор	3

В каждой возрастной группе созданы условия для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Размещение игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования,

содержательно-насыщенная (возможность самовыражения детей), трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

В группах воспитатели накопили дидактический материал, разработали тематические презентации, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, но с целью обеспечения «зоны ближайшего развития» каждого ребенка требует изменений и дополнений.

Педагогами дошкольного образования уделяется внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В коридорах имеются информационные стенды, которые содержат информацию и консультации для родителей по работе с дошкольниками и общественными организациями.

Административно-хозяйственная деятельность в 2024 году базировалась на реализации основных положений программы Развития дошкольного образования. Была направлена на:

- благоустройство территории;
- косметический ремонт помещений;
- на организацию питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- на развитие материально-технической базы и создание благоприятных условий пребывания воспитанников в Учреждении;
- на организацию работы по пожарной безопасности и профилактике терроризма.

Организация финансово-хозяйственной деятельности отражена в Уставе Учреждения. Финансирование на уровне дошкольного образования осуществляется Учредителем на основе утвержденных субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада закреплены за ним Учредителем. Развитие и содержание материально-технической базы осуществлялось самим Учреждением в пределах бюджетных средств.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности Учреждения (пожарная безопасность, электробезопасность, организация обучения обучающихся и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Учреждением в полной мере отвечает нормам и правилам пожарной безопасности; санитарным правилам, нормам и

требованиям современной организации образовательного процесса, безопасности и сохранности детей.

В Учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников. С работниками дошкольного образования своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с обязательной регистрацией в журналах инструктажей.

Каждый сотрудник несет персональную ответственность за безопасность обучающихся во время нахождения в Учреждении.

С воспитанниками два раза в год проводятся инструктажи с обязательной регистрацией в журнал и тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара и беседы по правилам поведения в помещениях и на прогулках. Разрабатываются мероприятия с воспитанниками по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время ледостава, спортивных мероприятиях и т.д.

Осуществляется трехступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний.

Проведено испытание игрового оборудования на территории Учреждения.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Завезен новый песок в песочницы.

Учреждение оборудовано металлической дверью с домофоном, системами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Территория ограждена металлическим забором с запирающимися воротами и калиткой.

В дневное время помещение Учреждения охраняются работниками вневедомственной охраны, в ночное время, выходные, праздничные дни – силами штатных сторожей.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит один раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеются АПС;
- оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, «Положение об организации пропускного режима».

Два раза в год проводятся плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое состояние дошкольных корпусов и их территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Учреждении на уровне дошкольного образования, правил безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя все интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники успешно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2024 года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучение отношения родителей к работе дошкольного образования;
- выявление сильных и слабых сторон работы дошкольного образования.

Анкетирование родителей показала высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В Учреждении сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Результаты самообследования

Результаты самообследования позволили оценить деятельность МДОУ «Детский сад № 14 «Ёжик» в 2024 году на «удовлетворительно».

По итогам самообследования можно сделать выводы:

- Учреждение осуществляет образовательную, управленческую деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.
- Реализует образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Создаются условия для организации педагогической деятельности, улучшения качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.
- Создаются условия для укрепления и сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.
- Проводит работу по повышению профессионального уровня педагогов.
- Проводит работу по созданию условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Таким образом, по результатам самообследования можно сделать вывод, что в Учреждении созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Учреждение функционирует в режиме развития.

Перспективы развития в 2025 году

В ходе самоанализа обозначены перспективы работы в 2025 году с учетом требований ФГОС ДО, профессионального стандарта Педагога:

- реализация новых программ дополнительного образования обучающихся 5-7 лет;
- решение кадровой проблемы;
- пополнение и обновление библиотечного фонда электронными цифровыми ресурсами;
- совершенствование работы педагогов по самообразованию;
- создание условий для качественного оказания медицинских услуг обучающимся;
- обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды для физического развития обучающихся;
- организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад № 14 «Ёжик» Фрунзенского района г.Саратова,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 0,6/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 0,6/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека 0,6/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек 0,6/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека 40/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 73/%
1.8.1	Высшая	7 человек 47%
1.8.2	Первая	4человек 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека

		20/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 13,3/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 20/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да